

Proyecto de investigación

La educación superior en la provincia de Córdoba

El caso de los institutos superiores de formación técnico profesional (gestión estatal) y su contribución al desarrollo socio-económico

Director: Horacio Ademar Ferreyra (E-mail hferreyra@coopmorteros.com.ar)

Co-director: Esteban José Cocorda

Integrantes del equipo: Olga Concepción Bonetti, Marta Judith Kowadlo, Marta Susana Ceballos, Silvia Gladys Medina y Susana Ester Caelles Arán.¹

El estudio y análisis reflexivo del sistema educativo y en especial, de la formación técnico profesional en el nivel superior no universitario que se desarrolla en instituciones no pertenecientes a la universidad y que forman técnicos profesionales, contextualizado en el acontecer de un proceso de desarrollo humano nacional, regional y local y en el marco de los nuevos órdenes e incertidumbres originados en los cambios a que asistimos permanentemente en la sociedad actual, nos motiva a plantearnos la centralidad de la educación y la contribución que ésta realiza atendiendo a las demandas y necesidades socio-económicas del entorno socio-productivo, sus múltiples actores, organizaciones y políticas públicas.

¹ Proyecto inscripto en la Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Educación (financiado por la Secretaría de Investigación de la UCC) 2009-2010. Se destaca que en el primer año de ejecución participaron del equipo Ana María Ortega, Sandra Liz Chiavaro y María Fernanda Verde.

El presente trabajo pretende problematizar la formación técnico profesional en el nivel superior no universitario en Argentina, habida cuenta de que la misma se constituye en el objeto de conocimiento del proceso de investigación que está desarrollando un equipo docente de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba.

**Enseñanza Superior - Formación técnica
Desarrollo social - Desarrollo económico**

**Higher education - Technical education
Social development - Economic development**

Planteo del proyecto

El estudio y análisis reflexivo del sistema educativo y en especial de la educación técnico profesional de nivel superior no universitario,² en el marco de los nuevos órdenes e incertidumbres originados en los cambios a que asistimos permanentemente en la sociedad actual, nos motiva a plantearnos la centralidad de la educación técnica de nivel superior y la contribución que ésta realiza atenta a las demandas y necesidades socio-económicas del entorno, sus múltiples actores, organizaciones y políticas públicas.

El propósito del presente trabajo de investigación es el estudio de la realidad de los institutos de educación superior que, si bien no están insertos en el ámbito de la Universidad, pertenecen

al mismo nivel de formación. Dentro de este ámbito, serán objeto de consideración específica las instituciones de formación técnica profesional de gestión estatal existentes en la provincia de Córdoba. Este estudio se orienta a la descripción de la situación institucional, el análisis de experiencias innovadoras respecto de su aporte al desarrollo socio-económico de la región. Al mismo tiempo, propone alternativas superadoras ante la crisis en la cual está inserto el sistema y abre posibilidades para la concreción de otras investigaciones. La convicción que nos moviliza es que este trabajo puede brindar elementos para reorientar la transformación del subsistema ligado a las políticas de desarrollo socio-económico de la región y del país, aumentar el grado de familiaridad con el tema mencionado y abrir interrogan-

² La educación técnico profesional en el nivel superior no universitario integra las instituciones de educación superior que no pertenecen a la Universidad y forman técnicos profesionales en el ámbito de la provincia de Córdoba.

tes para futuras investigaciones, en esta tarea de construir una educación de calidad con equidad para todos y entre todos.

Formulación del problema de investigación

¿Cuál es el estado de situación actual de los institutos superiores de formación técnica profesional en la provincia de Córdoba (gestión estatal)? y ¿qué papel debería asumir la educación técnica de nivel superior en el desarrollo regional y, por ende, nacional?

Objetivos generales

- Conocer la oferta de educación superior técnico profesional de nivel superior de gestión estatal en la provincia de Córdoba y su contribución al desarrollo.

Objetivos específicos

- Describir la realidad de los institutos superiores de formación técnico profesional, en cuanto a sus objetivos, estructura, recursos, actores, oferta formativa, innovaciones y relaciones con la comunidad.
- Sistematizar experiencias innovadoras -a nivel institucional y curricular- respecto de su contribución al desarrollo socio-económico de la región.
- Releva y sistematizar las principales iniciativas educativas -ya sean éstas estatales o privadas- respecto al fortalecimiento y desarrollo de las instituciones técnico profesionales de nivel superior en la provincia de Córdoba.

- Proponer alternativas para reorientar la educación superior técnico profesional no universitaria (ESTNU) en el marco de una política de desarrollo regional en el contexto nacional.
- Abrir interrogantes para futuras investigaciones que permitan avanzar en una educación técnico profesional de nivel superior de calidad con equidad y pertinencia.

Metodología de trabajo

La metodología adoptada es descriptiva de corte transversal, con la intencionalidad de analizar las características de los actores, la dimensión institucional y curricular de la oferta educativa de formación técnico profesional de nivel superior (no universitario) en la provincia de Córdoba, Argentina.

Para indagar la problemática planteada, realizamos inicialmente, una mirada global del panorama mundial, latinoamericano y nacional a partir de la consulta de la bibliografía y documentos oficiales existentes (Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa, 2009). En segundo lugar, focalizamos la cuestión en el ámbito de la provincia de Córdoba, a partir del análisis documental de la política educativa, de datos estadísticos existentes y mediante la aplicación de un cuestionario autoadministrado -14 instituciones- y de un trabajo de campo focalizado -6- (entrevistas, encuestas, relevamiento de documentos y normativas, etc.).

Además, se prevé la realización de una devolución y comunicación de los resultados a las instituciones participantes, organismos públicos y empresariales.

Resultados parciales

El subsistema de educación superior no universitaria de formación técnico-profesional está integrado por un conjunto heterogéneo de instituciones, por lo que coexisten distintas denominaciones institucionales (escuelas, escuelas superiores, institutos superiores, institutos de educación, etc.) como consecuencia del "efecto transferencia" (años '90), que dificulta la configuración de un subsistema con identidad propia (García de Fannelli & Trombetta, 1994).

La docencia constituye el eje central del quehacer de los institutos y se orienta hacia la formación de profesionales técnicos medios, mediante el desarrollo de carreras cortas que abarcan las áreas de servicios (salud, informática, gestión, social, administración, etc.), agropecuaria e industrial. La mayoría de las carreras tienen una duración que oscila entre los 2 y 4 años, bajo la modalidad presencial, con espacios destinados a la práctica en el último año y/o cuatrimestre y una titulación específica para un campo profesional.

En este marco y a partir de las tendencias internacionales y las particularidades socio-económicas de las distintas regiones que integran el territorio provincial, se hace necesaria una revisión y adecuación de las propuestas curriculares vigentes, con el propósito de ajustarlas a las nuevas exigencias del mundo del trabajo y la producción (Ferreyra, 1999).

Otro aspecto para destacar es la variedad de motivaciones que manifiestan los estudiantes que asisten a estos institutos. Un 45% lo hace en búsqueda de una formación para el ingreso al mundo del trabajo; un 40% con el propósito de actualizarse y perfeccionarse para mantenerse en su puesto laboral o ascender y un 15%, con el objetivo de acreditar cursos que les permitan continuar estudios en la Universidad.

Con respecto a esta última situación, podemos afirmar que la articulación adquiere diferentes modalidades, según las situaciones, existe así reconocimiento total o parcial de los estudios terciarios por parte de las universidades.

Las funciones de extensión e investigación constituyen, junto a la docencia, actividades fundamentales que les permiten a los centros hacer llegar los beneficios de la educación, el conocimiento y la cultura a la comunidad, como complemento de sus tareas de formación técnico-profesional, ampliando la cobertura, construyendo la calidad y pertinencia de su accionar académico. Sin embargo, dichas funciones han quedado relegadas a segundo plano en la vida de los centros cordobeses, debido a la falta de recursos económicos y funcionales.³

Los procesos de apoyo constituyen un importante soporte de las funciones de docencia, investigación y extensión y permiten vincular la capacidad instalada

³ La infraestructura disponible dificulta el desarrollo de este tipo de actividades, debido a que es compartida con otros establecimientos, siendo escasa la disponibilidad horaria.

con los procesos educativos, incorporar recursos para el desempeño institucional, apoyar el trabajo académico de los educandos y educadores en torno a la construcción y reconstrucción del conocimiento con calidad y equidad. En este sentido, los institutos han comenzado en los últimos años a intensificar las acciones, se observan, por ejemplo, instalación de laboratorios y mediatecas, otorgamiento de becas, etc.

Respecto de los directivos y docentes se puede concluir que en su totalidad poseen formación de nivel superior,⁴ con una dedicación a tiempo parcial,⁵ predominan las designaciones de carácter titular (docentes) y los mecanismos de acceso y promoción centrados en los antecedentes y la antigüedad.

La inserción de los egresados en el mercado laboral es óptima; no obstante, los institutos podrían incorporar servicios de empleos, mediando entre la oferta y la demanda laboral, actuando como puente, vinculando a los diplomados con el sector productivo y viceversa.

Todo esto será posible si se construye un nuevo modelo organizacional sustentado en la autonomía, la democracia, la eficiencia, la pertinencia, la relevancia y la evaluación (Ferreyra, 1999). Supone considerar a los institutos como centros de educación permanente y unidades de gestión, investigación y desarrollo educativo, con el pertinente apoyo de las estructuras de supervisión y asesoramiento de la jurisdicción y el concurso del sector productivo.

Referencias bibliográficas

Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Ministerio de Educación de la Nación. (2009). *Relevamiento Anual Estadístico 2009*. Recuperado el 20 de enero de 2010, de <http://www.me.gov.ar/diniece/>

Ferreyra, H. A. (1999). *Educación superior no universitaria en la provincia de Córdoba. El caso de las instituciones de formación técnico-profesional de gestión pública*. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Católica de Córdoba, Córdoba, Argentina.

García de Fanelli, A. M. & Trombetta, A. (1994). *Diferenciación Institucional y reformas curriculares en los sistemas de Educación Superior*. Serie estudios y propuestas. Ministerio de Cultura y Educación: Buenos Aires.

⁴ En los directivos, prevalece la formación superior no universitaria y en los docentes la universitaria y la experiencia laboral en el entorno socio-productivo.

⁵ La mayoría de los docentes alternan su trabajo docente con el de otros campos de la vida social y productiva.